**5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)**

**Во 2-й младшей А ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**2019-2020 у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование в соответствии с ФГОС)** | **Имеется в группе** | **Планируется приобрести** | **Отметка о выполнении** |
| **Функциональное назначение**: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» |
| * Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
 | + |  |  |
| * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, раз­личные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
 | + |  |  |
| * Лото, домино.
 | + |  |  |
| * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы кар­тинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игруш­ки, транспорт, профессии).
 | + |  |  |
| * Картинки с изображением последовательности событий (на­пример, иллюстрации к сказкам).
 | + |  |  |
| * Иллюстрации с изображением предметов, используемых деть­ми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
 | + |  |  |
| * Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.
 |  | Изготовитьсентябрь | Выполнено |
| * Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окруже­ния в форме единственного и множественного числа.
 | + |  |  |
| * Иллюстрации с изображением красочно оформленных бли­жайших улиц и зданий.
 | - |  |  |
| * Макет проезжей части.
 | - |  |  |
| * Макет светофора (зеленый и красный сигналы).
 | + |  |  |
| * Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 | + |  |  |
| * Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, разме­ру, форме.
 | + |  |  |
| * Матрешки трех-, четырехсоставные.
 | + |  |  |
| * Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, че­редующихся в определенной последовательности (2-3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
 | + |  |  |
| * Напольная пирамидка (из 6-7 элементов).
 | + |  |  |
| * Сборные - разборные игрушки.
 |  | Приобрестидекабрь |  |
| * Пособия на липучках.
 | + |  |  |
| * Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, лес­ка для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
 | + |  |  |
| * Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей).
 |  | Изготовитьоктябрь | Выполнено  |
| * Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2-3 цветов).
 | - |  |  |
| * Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.).
 | + |  |  |
| * Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкла­дышами геометрических фигур.
* Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
 | + |  |  |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, ка­тушками, полусферами (5—7 элементов)(8шт.). |  | Приобрестидекабрь |  |
| Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов). | - |  |  |
| Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) | + |  |  |
| Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) | + |  |  |
| Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами/ | - |  |  |
| Набор для забивания: молоточек с втулочками. | + |  |  |
| * Набор шумовых коробочек.
 |  | Изготовитьсентябрь | выполнено |
| * «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
 | + |  |  |
| * Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
 |  | Изготовитьоктябрь | выполнено |
| * Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
 | + |  |  |
| * Парные картинки (мяч - большой и маленький; лопата - крас­ная и зеленая; ведерки - красное и желтое и пр.).
 | + |  |  |
| * Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди наде­вают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
 | - |  |  |
| * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержа­ния.
 | + |  |  |
| * Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
* Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 | + |  |  |
| «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами:* неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;
* оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным счи­тается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эф­фекта;
* открывающие богатые возможности для разнообразных мани­пуляций.
 | + |  |  |
| * Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюст­рации, игры).
 | + |  |  |
| * Фланелеграф.
 | - |  |  |
| * Счетные палочки.
 | + |  |  |
| * Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
 | - |  |  |
| Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. | + |  |  |
| * Карточки с изображением предметов, изготовленных из раз­ных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самоле­тик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
 |  | Изготовитьдекабрь |  |
| * Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
 | - |  |  |
| * Алгоритмы (игры по условному знаку - стрелке, показыва­ющей направление движения в пространстве, порядок располо­жения предметов, геометрических фигур).
 | - |  |  |
| * Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (нож­ницы, иголки и т. д.).
 | + |  |  |
| * Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».
 | - |  |  |
| Контурные и цветные изображения предметов. | + |  |  |
| **Функциональное назначение: «Центр воды и песка»** |
| * Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емко­сти разных размеров и форм, предметы - орудия для перелива­ния и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предме­ты, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные фор­мочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; про­стые, заводные).
 | частично |  |  |
| * Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
 | + |  |  |
| * Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
 | + |  |  |
| * Непромокаемые фартуки.
 | + |  |  |
| Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, гео­метрические формы разных цветов и размеров). | + |  |  |
| Функциональное назначение: «Лаборатория», или«Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» |
| • Камни, земля, глина, снег. | + |  |  |
| • Емкости для измерения, пересыпания, исследования. | + |  |  |
| • Стол с клеенкой. | + |  |  |
| • Подносы. | + |  |  |
| • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. | + |  |  |
| • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. | - |  |  |
| • Формочки для изготовления цветных льдинок. | + |  |  |
| • Материалы для пересыпания и переливания (пустые вые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). | + |  |  |
| • Трубочки для продувания, просовывания. | + |  |  |
| • Игрушки со светозвуковым эффектом. | - |  |  |
| • Волшебный мешочек. | + |  |  |
| • Мыльные пузыри. | + |  |  |
| • Маленькие зеркала. | + |  |  |
| • Магниты. | + |  |  |
| • Электрические фонарики. | + |  |  |
| • Бумага, фольга. | + |  |  |
| • Театр теней. | + |  |  |
| • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей  | + |  |  |
| • Мокрый и рассыпчатый снег. | - |  |  |
| • Ведерко с дырочкой на дне. | + |  |  |
| • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). | + |  |  |
| • Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег). | + |  |  |
| • Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. | + |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр природы» |
| • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. | + |  |  |
| • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки формочки, совочки, ситечки и т. д.). | + |  |  |
| • Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», летом», «Лес весной», «Лес осенью». | - |  |  |
| • Коллекции камней, ракушек, семян. | + |  |  |
| • Игротека экологических развивающих игр. | + |  |  |
| • Библиотека познавательной природоведческой литературы. | + |  |  |
| • Картины-пейзажи по временам года. | Частично |  |  |
| • Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды | Частично |  |  |
| • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. | + |  |  |
| • 3-4 цветущих комнатных растения. | два |  |  |
| • Растения, характерные для всех времен года. | - |  |  |
| • Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.). | - |  |  |
| • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). | + |  |  |
| • Календарь погоды. | - |  |  |
| • Календарь природы. | - |  |  |
| • Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). | + |  |  |
| • Зеленый огород (выращивание корма для животных). |  | создатьфевраль |  |
| • Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки. | + |  |  |
| Иллюстрации, изображающие необходимые условия для рос­та и развития растений и животных. | + |  |  |
| Иллюстрации растений различных мест произрастания (ком­натных, сада, огорода, цветника, луга,, леса, парка): кустов, де­ревьев, трав. | + |  |  |
| * Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
 |  | изготовитьмарт |  |
| * Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудов­летворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
 | - |  |  |
| * Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.
 | - |  |  |
| * Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.
 | - |  |  |
| * Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
 | + |  |  |
| * Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева.
 | - |  |  |
| * Кормушки и корм для птиц.
 | + |  |  |
| * Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.
 | + |  |  |
| Растения, характерные для разных времен года. | - |  |  |
| * Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, ло­шадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
 | + |  |  |
| * Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.
 | + |  |  |
| * Дидактические игры природоведческой тематики.
 | + |  |  |
| * Дидактические игры на основные правила поведения челове­ка в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.
 | - |  |  |
| Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображе­ние животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). | + |  |  |
| • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:* Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 | Метод.кабинет |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр конструирования (конструктивной деятельности)» |
| Конструкторы разного размера. | + |  |  |
| * Мягкие (поролоновые) крупные модули.
 | Физ.зал |  |  |
| * Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние жи­вотные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.
 | + |  |  |
| * Образцы построек различной сложности.
 | + |  |  |
| * Схемы построек.
 | + |  |  |
| * Игрушки бытовой тематики.
 | + |  |  |
| * Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
 | + |  |  |
| * Крупные объемные геометрические формы.
 | - |  |  |
| * Строительный материал из коробок разной величины.
 | - |  |  |
| * Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные иг­рушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, лег­ковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, парохо­ды, лодки и т. д.
 | - |  |  |
| Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные иг­рушки, сюжетные фигурки. | + |  |  |
| Машинки, светофор. | + |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр социально-эмоционального развития» |
| * Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их дей­ствия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).
 | метод.кабинет |  |  |
| * Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).
 | иллюстрации |  |  |
| * Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу).
 | + |  |  |
| * Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет

с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик иг­рает с машинкой). | Метод.кабинет |  |  |
| * Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и дет­ского сада; фотографии воспитателей и няни.
 |  | Создатьноябрь | выполнено |
| * Система зеркал разной величины и формы.
 | + |  |  |
| * Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).
 | + |  |  |
| * Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумоч­ка модницы).
 | + |  |  |
| * Игры для мальчиков и девочек.
 | + |  |  |
| * Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие:
* представителей разных рас и национальностей;
* больных детей и животных).
 | Метод.кабинет |  |  |
| * Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
 | + |  |  |
| * Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о дру­гих (детях, животных, растениях).
 | - |  |  |
| * Иллюстрации с изображением детей разного пола и их дейст­вий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу.
 | - |  |  |
| Фото каждого ребенка и его семьи. | + |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр двигательной активности» **или** «Физкультурно-оздоровительный центр» |
| Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, до­рожки массажные со следочками (для профилактики плоскосто­пия) 180 х 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с пес­ком. | Физ.зал |  |  |
| * Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие пороло­новые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
 |  | изготовитьсентябрь | выполнено |
| * Горизонтальная цепь.
 | + |  |  |
| * Вертикальная цель.
 | + |  |  |
| * Санки.
 | Физ.зал |  |  |
| * Наклонная доска.
 | Физ.зал |  |  |
| * Трехколесный велосипед.
 | - |  |  |
| Лыжи | Физ.зал |  |  |
| • Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). | Часть в группе;часть физ. зал |  |  |
| • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). |  | приобрестиноябрь | выполнено |
| • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч маесажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). | + |  |  |
| • Нестандартное оборудование. | + | пополнитьянварь |  |
| • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). | + |  |  |
| \* Гимнастическая скамейка, бревно. | - |  |  |
| • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. | + |  |  |
| » Сухой бассейн. | - |  |  |
| • Плоскостные дорожки, ребристая доска. | Физ.зал |  |  |
| • Набивные мешочки для бросания. | + |  |  |
| • Дуги, кегли, воротца | + |  |  |
| • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого). | Физ.зал |  |  |
| • Игрушки-качалки. | - |  |  |
| • Массажеры механические, диски здоровья. | + |  |  |
| • Мягкие легкие модули, туннели. | + |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр игры» |
| * Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
 | + |  |  |
| * Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
 | + |  |  |
| * Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
 | + |  |  |
| * Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пласт­массовые круги вместо тарелок и т. д.).
 | - | вносить в течение года |  |
| * Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (на­пример, «Шофер»).
 | + |  |  |
| * Игрушки, специально предназначенные для развития разнооб­разных предметных действий.
 | + |  |  |
| * Игрушки-животные.

Роли. Зверята - мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, по­мощник дрессировщика.Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, подскоки) - кланяться зрителям; кор­мить животных - мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог. | + |  |  |
| Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). | + |  |  |
| * Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
 | - |  |  |
| * Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
 | + |  |  |
| * Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выпол­ненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
 | Матрешки, шары |  |  |
| * Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремуш­ки, коляски и тележки; автомобили (15-20 см) и пр.).
 | + |  |  |
| * Многофункциональные ширмы.
 | + |  |  |
| * Модули-макеты игрового пространства.
 | - |  |  |
| * Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из ко­торых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
 | - |  |  |
| * Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - при­готовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмер­ной по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, тор­шер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассо­вые; имитирующие ребенка 3-4 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо харак­терной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Жи­вотные из пушистых тканей. Коляски для кукол.

Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.Основные игровые действия. Кормить куклу - купать; купать - укладывать спать; укладывать спать - петь колыбельную; гото­вить кукле обед - кормить; одевать куклу на прогулку - гулять с ней; встречать гостей — провожать , разговаривать по телефону - подзывать к телефону кого-либо; ремонтировать кран.Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3-4 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного бе­лья; пеленки для кукол-младенцев; одежда для кукол мальчиков, девочек; наборы зимней и летней одежды.Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пе­ленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищеп­ки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.Прачечная: гладильная доска, утюжки.Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), иг­рушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, на­кидки, парфюмерные наборы), игровые модули.Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).Основные игровые действия. Мыть голову шампунем - вытирать; причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти; делать массаж; красить волосы.Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи продуктов (булочки, пи­рожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер. Основные игровые действия. Привозить товар - разгружать; взвешивать на весах - продавать; резать продукты ножом - взве­шивать на весах; покупать товар.Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) - лечить (давать лекарство, лечить уши, зу­бы, делать уколы).Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д).Роли. Мастер, клиент, столяр, плотник.Основные игровые действия. Привозить в ремонт - ремонтиро­вать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо).Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).Роли. Шофер, пассажир, работник бензозаправки, летчик, ма­шинист, капитан, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик. Основные игровые действия. Машину нагружают грузом - ма­шина везет груз; пассажиры входят в автобус - выходят из авто­буса на остановках; машину осматривают - ремонтируют; подъ­емный кран привозит плиты - поднимает - опускает; самолет заводит мотор, поднимается, летит, опускается на аэродром; машина заводится - едет; машину моют из шланга - вытирают; в кузов самосвала загружают груз с помощью крана - самосвал раз­гружают. | +Частично+-+++ |  |  |
| * Большое количество реальных предметов.
 | - |  |  |
| * Одежда для ряжения (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, коф­точки, ленты, косынки ит.д.
 | + |  |  |
| * Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в на­родном стиле.
 | + |  |  |
| * Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
 | + |  |  |
| * Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
 | + |  |  |
| * Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (нева­ляшка; клюющие курочки; дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крылья­ми; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи и пр.).
 | Неваляшка |  |  |
| * Заводные игрушки-забавы.
 | + |  |  |
| Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные раз­личными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.) | - |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр театра» |
| * Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчи­ковый, ложковый, перчаточный.
 | + | изготовить ложковый театрфевраль |  |
| * Игрушки-забавы.
 | - |  |  |
| * Маски, шапочки.
 | + |  |  |
| * Декорации, театральные атрибуты.
 | муз.зал |  |  |
| * Ширмы.
 | + |  |  |
| * Фланелеграф.
 | - |  |  |
| * Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
 | + |  |  |
| * Атрибуты для ярмарки.
 | муз.зал |  |  |
| Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: герои сказок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. | Метод.кабинет |  |  |
| * Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинка м»:
* Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 | + |  |  |
| Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.  | +муз.зал |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Центр музыки» |
| Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пиа­нино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). | +муз.зал |  |  |
| * Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
 |  | изготовить |  |
| * Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
 | + |  |  |
| * Магнитофон.
 | + |  |  |
| Не озвученные музыкальные инструменты. | + |  |  |
| * Народные игрушки.
 | муз.зал |  |  |
| * Коробочки с сыпучими материалами.
 | + |  |  |
| * Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звуко- извлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).
 | муз.зал |  |  |
| В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. | + | обновлять в течение года |  |
| • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. | + |  |  |
| • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки). | + | пополнитьоктябрь | выполнено |
| • Звуковые картинки с фиксированной мелодией. | - |  |  |
| **Функциональное назначение: «Центр книги»** |
| • Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки; народные сказки о животных), русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современ ных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка). | + |  |  |
| • Картинки на фланелеграфе. | - | изготовитьфевраль |  |
| • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей. | + |  |  |
| • Иллюстрации по обобщающим понятиям. | - |  |  |
| • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». | + |  |  |
| • Сюжетные картинки. | + |  |  |
| • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. | + |  |  |
| • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. | - |  |  |
| • Портреты писателей и поэтов. | + |  |  |
| • Книжки-раскраски. | + |  |  |
| • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. | + |  |  |
| • Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций  | + |  |  |
| **Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности» или «Центр творчества»** |
| • Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. | метод.кабинет |  |  |
| • Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. | метод.кабинет |  |  |
| • Скульптура малых форм, изображающая животных. | - |  |  |
| • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме(деревья, цветы, различные предметы, животные). | + |  |  |
| • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. | + |  |  |
| • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь. |  | приобрестиноябрь | выполнено |
| • Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. | + |  |  |
| • Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. | мелки, восковые мелки |  |  |
| • Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания рук во время лепки. | + |  |  |
| • Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. | - |  |  |
| • Фартуки и нарукавники для детей. | + |  |  |
| • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. | - |  |  |
| • Емкости для промывания ворса кисти от краски. | + |  |  |
| • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. | + |  |  |
| • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |  | пополнить | выполнено |
| * Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных.
 | + |  |  |
| Щетинные кисти для клея, розетки для клея. |  | приобрестиоктябрь | выполнено |
| * Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
 | + |  |  |
| * Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
 | + |  |  |
| * Стена творчества (для рисования).
 | - |  |  |
| * Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в разде­вальной комнате, а около стены творчества).
 | - |  |  |
| * Палочки для нанесения рисунка на глине.
 | + |  |  |
| * 2-3 мольберта.
 | + |  |  |
| * Грифельная доска.
 | - |  |  |
| * Линолеумная доска.
 | - |  |  |
| * Альбомы для раскрашивания.
 | + | пополнять в течение года |  |
| * Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
 | + |  |  |
| * Книжная графика (иллюстрации к детским книгам).
 | - |  |  |
| Живописные картины (натюрморт - цветы, фрукты, овощи). | + |  |  |
| Анималистическая живопись. | - |  |  |
| Фоны разного цвета ,размера и фона (прямоугольник, круг, овал) | + |  |  |
| **Функциональное назначение: «Уголок уединения»** |
| Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. | + |  |  |
| * Стул или пуфик.
 | + |  |  |
| * Книги.
 | + |  |  |
| * Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки
 | + |  |  |
| **Функциональное назначение:** «Домашняя зона» |
| * Диван, кресла.
 | + |  |  |
| * Журнальный столик.
 | + |  |  |
| * Торшер.
 | - |  |  |
| Семейные фотоальбомы | - | создатьв течение года |  |
| Любимые детские игрушки | + |  |  |
| Тематические дидактические уголки : "Кораблик", "Теремок", "Поезд" и пр., создаваемые педагогом по мере необходимости  |
| Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватки). |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воспитание детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1974.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : книга для воспитателя детского сада / авт. кол.: Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 198$.
3. Гербова, В, В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максакова. -М.: Просвещение, 1986.
4. Губанода? Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1973.
6. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязкунови, - М.: Просвещение, 1981.
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 115 с.
8. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Мозаика-Синтез, 2007. - 160 с.
9. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим Миром во второй младшей группе детского сада: конспект занятий О.В. Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.